



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN ISPP-T

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



*“Formación científica, innovadora
y humanista de calidad”*

2019 -2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN – SECUNDARIA – ISPPT

Código Modular 1205269, Código de Local 510879
Creado el 19 – 11 – 2001 Resolución Directoral Sub Regional N° 2575
Avenida Orellana Segunda Cuadra



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°011 -2021-DAISPP-T

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E APLICACIÓN ISPPT
REGIÓN: SAN MARTÍN
PROVINCIA: SAN MARTÍN
DISTRITO: TARAPOTO

=====

Tarapoto, 19 de marzo de 2021

Visto el presente documento de Gestión Pedagógica y administrativa, denominado **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL- PEI**, presentado por la Comisión de Formulación del PEI, integrado por Padres de Familia, Personal Directivo, Docentes Personal Administrativo y representantes de los alumnos y siendo un instrumento de gestión que direcciona las actividades educativas y culturales, orientando la acción institucional hacia la solución de los problemas centrales de la Institución, a fin de lograr la calidad educativa.

CONSIDERANDO:

Que, es necesario puntualizar que el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL- PEI**, como instrumento de gestión que regula la direccionalidad de la Institución durante los años 2019 al 2022: como desarrollar la propuesta pedagógica, el manejo administrativo y de gestión, además de plantear alternativas que conllevan a la solución de las necesidades educativas de los alumnos y que pretenden optimizar el desarrollo institucional en sus diferentes áreas y aspectos, buscando de manera constante la calidad educativa y siendo política y,

De conformidad con la Ley No. 28044-Ley General de Educación, DS. No. 011-2012-ED- Reglamento de la Ley General de Educación, RM. N°273-2020-MINEDU-Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en las Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica”. y estando con opinión favorable.

SE DECRETA:

PRIMERO. - **APROBAR** la revisión y actualización del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL- PEI**, de la Institución Educativa APLICACIÓN ISPPT- Tarapoto para el periodo lectivo 2021.

SEGUNDO. - Invocar al personal Directivo, Docente y Administrativo, la ejecución y cumplimiento de las actividades enmarcadas en el marco curricular educativo.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. APLICACIÓN SECUNDARIA - ISPPT - UOCEL TARAPOTO

Lic. Mg. Kattia Jennina Huansi Panduro
DIRECTORA (D)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN – SECUNDARIA – ISPPT

Código Modular 1205269, Código de Local 510879
Creado el 19 – 11 – 2001 Resolución Directoral Sub Regional N° 2575
Avenida Orellana Segunda Cuadra



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE

Año de Revisión y Actualización: 2021

Periodo de vigencia: 2019 - 2022

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE:

Institución Educativa Aplicación IESPP -Tarapoto

Nivel(es) o ciclo(s): Secundaria VI - VII

Modalidad(es):

EBR

Turno:

Tarde

Dirección de la IE:

Calle Orellana Cuadra 2

Departamento:

San Martín

Provincia:

San Martín

Distrito:

Tarapoto

Teléfono:

Correo:

Nombre del director:

Kattia Jannina Huansi Panduro

Tipo de gestión:

Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Modular	1205269
Local	510879
EOL	TDLUP

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	367
Directivos	01
Docentes	15
Auxiliar	01
Personal de servicio	02

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. CARACTERIZACIÓN: QUIENES SOMOS

La Institución Educativa Pública Aplicación ISPP –Tarapoto, quien fue creada como ampliación del servicio educativo del ISPP-T el año 2001. Se encuentra ubicada en el centro poblado el Huaico, calle Orellana cuadra 2, del distrito de Tarapoto, provincia y departamento de San Martín. Este 2021, cuenta con una población escolar de 367 estudiantes, que se comunican a través de su lengua materna el castellano; sin embargo, conservan algunas palabras en quechua como parte del vocabulario común entre las personas de su entorno social para diversos propósitos. Del mismo, la globalización del idioma inglés permite que los estudiantes adquieran vocabulario cotidiano. También se evidencia el valor y la práctica de las tradiciones costumbristas propias de la región. Nuestros estudiantes provienen de familias funcionales y disfuncionales y la gran mayoría de ellos se dedican al comercio, empresarios, deportistas y trabajadores públicos del estado. La economía familiar se sustenta en actividades variadas y compartidas entre los mismos, los estudiantes son conscientes y valoran el esfuerzo de sus padres es por ello que nuestros estudiantes aspiran lograr una carrera profesional técnica o universitaria para desempeñarse demostrando compromiso social.

En la actualidad laboran 15 docentes en las diferentes áreas curriculares, 1 auxiliar, 2 personal de servicio y una directora todos en la Institución Educativa Aplicación ISPP –Tarapoto, del nivel secundario en la modalidad EBR

Esta gestión escolar se caracteriza por ser proactiva y dinámica con la participación integrada de todos los actores educativos: los miembros de la APAFA, CONEI, MUNICIPIO ESCOLAR, COMITES y COMISIONES conformada por docentes, padres de familia y estudiantes para el logro conjunto de las metas institucionales.

2. NUESTRA MISIÓN

La Institución Educativa Aplicación ISPP –Tarapoto, tiene como misión **lograr que los púberes y adolescentes, culminen satisfactoriamente la escolaridad del nivel secundaria de Educación Básica Regular, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen el óptimo desarrollo integral con una sana convivencia y libres de violencia, con formación en valores cívico ciudadano e intercultural.**

3. NUESTRA VISIÓN

Ser reconocidos a nivel nacional como la Institución Educativa que forma científica, innovadora y humanista de calidad a los púberes y adolescentes para el óptimo logro del potencial cognitivo y actitudinal en el estudiante, aprendiendo del cambio constante y adecuándose para acceder al mundo globalizado, resuelvan problemas cotidianos, practiquen principios y valores, fomentando el cumplimiento a los derechos y responsabilidades que contribuyan al desarrollo sostenible de la comunidad San Martínense y del Perú, combinando su capital humano, cultural y natural con los avances innovadores del mundo, en concordancia con el perfil de egreso del CNEB.

4. NUESTROS VALORES INSTITUCIONALES

La Institución Educativa Aplicación ISPP –Tarapoto, comparte con todas las IIEE del país los siguientes **principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación** mediante el diálogo crítico, asertivo y reflexivo en

situaciones de coyuntura actual, conforme lo establecido en la Ley General de Educación.

NUESTROS VALORES INSTITUCIONALES

- **RESPECTO.** Compromete la valoración con respeto, así mismo las ideas y opiniones de los demás, ingrediente indispensable de la convivencia social en Nuestra Institución Educativa.
- **RESPONSABILIDAD.** Implica el cumplimiento eficiente de los deberes de todos los agentes Educativos.
- **HONESTIDAD.** Permite un comportamiento decente, moderado de los agentes educativos.
- **EXCELENCIA.** Promueve a utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social.

La Institución Educativa Aplicación ISPP -Tarapoto tiene como pilares a los enfoques transversales establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica y los sustenta en la práctica de los valores y actitudes, deseables para todos los miembros de la comunidad, quienes deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Principios	Enfoques transversales	Valores	Actitudes	Se demuestra cuando:
Equidad	Enfoque de derechos	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
		Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Inclusión	Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
		Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
		Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Interculturalidad	Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.

				Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
Conciencia ambiental		Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Equidad	Enfoque de Igualdad de Género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Inclusión		Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	Docentes y directora fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.
				Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.)
Ética	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.	
Interculturalidad	Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acción es de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Conciencia ambiental		Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
				Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
				Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.

				Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
		Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
				Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
				Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Ética	Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Equidad		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Inclusión		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Creatividad e Innovación	Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Los docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
				Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal
		Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
				Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Institución Educativa Aplicación ISPP –Tarapoto, enmarca su práctica pedagógica en las corrientes **socioconstructivistas**, aportando un paradigma innovador e interesante; El desarrollo del enfoque por competencias planteando el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. Teniendo como actor principal del proceso educativo al estudiante, quien identifica, dialoga y valora relacionándolo con sus diversos contextos.

Los pilares que sustentan la propuesta pedagógica para la enseñanza del aprendizaje en la Institución Educativa Aplicación IESPP –Tarapoto, consiste en **el andamiaje**: conocimiento que sirve de apoyo para el nuevo aprendizaje, **la mediación** como herramienta de andamiaje, **el aprendizaje situado**: aprendizaje contextualizado según el contexto social y cultural que rodea al estudiante, **la tutoría**: apoyo individualizado que mejora el aprendizaje y el **aprendizaje cooperativo: colaborar para aprender a través de la ayuda mutua**. Según **Lev Vygotsky** “El maestro debe adoptar el papel de facilitador, no proveedor de contenido”. Este enfoque nos permite entender las diferentes formas de construir la realidad de los alumnos y actuar en consecuencia, haciendo hincapié en la enseñanza individualizada y focalizada en el aprendizaje activo.

1. PERFIL DE EGRESO

La Institución Educativa Aplicación ISPP –Tarapoto, está alineada al perfil de egreso que plantea el CNEB, como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica:

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
7. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
10. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las

sociedades.

Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes de la Institución Educativa Aplicación ISPP – Tarapoto, podrán ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

1. ENFOQUES DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO Y COMPETENCIAS

La educación secundaria constituye el tercer nivel de la EBR y tiene una duración de cinco años y teniendo claro la articulación del nivel esperado, los propósitos de aprendizaje, las competencias, capacidades y el enfoque en cada área curricular en forma recurrente y flexible para el logro del perfil de egreso en los estudiantes.

Ciclos VI - VII		
Competencias Transversales: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ÁREAS	ENFOQUES	COMPETENCIAS
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Desarrollo personal y de ciudadanía activa; Enfatiza el proceso continuo para potencializar su desarrollo humano y social, asumiendo responsablemente su rol ciudadano con derechos y deberes promoviendo un ambiente armónico y de respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente
CIENCIAS SOCIALES	Ciudadanía activa; Promueve y facilita el desarrollo personal y social, conscientes de su rol histórico en la sociedad asumiendo compromisos en la construcción de un futuro común.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio • Gestiona responsablemente los recursos económicos
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario: Pretende explicar el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente asumiendo la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporciona identidad y dignidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente • Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica: Ser capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno diseñando y llevando a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
EDUCACIÓN FÍSICA	La corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer: Pretende desarrollar una conciencia crítica sobre el cuidado de la salud, promoviendo una actitud autónoma para la mejora de la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Asume una vida saludable Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Comunicativo: Desarrolla competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en lengua materna • Lee diversos tipos de textos escritos Lee diversos tipos de textos escritos • Escribe diversos tipos de textos Escribe diversos tipos de textos
ARTE Y CULTURA	Multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística: Pretende valorar las necesidades y expresiones estéticas de una sociedad, reconociendo el potencial creativo y reafirmando el derecho a la vida artística y	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

	cultural.	
INGLÉS	Comunicativo: Permite conectarse con diversas realidades facilitando el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia desarrollando diversas competencias sociales y sociocultural propias del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera • Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
MATEMÁTICA	Centrado en la Resolución de Problemas: Considerando al área como un producto cultural, dinámico y cambiante. Para enfrentarse ante retos significativos en diversos contextos, desarrollando un proceso de indagación y reflexión social en la búsqueda de la solución.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de movimiento, forma y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo: Ser personas capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomara decisiones basadas en conocimientos científicos, implicancias sociales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas

2. CONTEXTO

La Institución Educativa Aplicación ISPP –Tarapoto, se caracteriza por considerar las orientaciones de planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos para generar situaciones significativas, retadoras y complejas interactuando las capacidades (Habilidades, conocimientos y actitudes) según la diversificación del contexto:

- A partir de situaciones significativas.
- Generando interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.
- Promover la reflexión y metacognición.

También, considera los modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes para el logro de los aprendizajes significativos, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de estos modelos de aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la I.E, y por su relación con la evaluación formativa es el arte de imaginar y diseñar procesos; desde la planificación anual, unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizajes y sesiones de aprendizajes para que los estudiantes aprendan. Teniendo claro el propósito del aprendizaje (competencias y enfoques

transversales). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales.

La planificación y evaluación en la comunidad institucional son procesos estrechamente relacionados, es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, la planificación es flexible no rígida, porque se trata de una hipótesis de trabajo que puede considerar situaciones previstas o emergentes. En permanente revisión y modificación cada vez que sea necesario en función de la evaluación con lista de cotejo y rubricas de evaluación, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

La **Evaluación formativa** es considerada la propuesta de mejora y sirve para ajustar los procesos para conseguir las metas propuestas; según Scriven. En oposición a la evaluación sumativa, su principal misión consiste en ayudar a perfeccionar y enriquecer el programa educativo real, mejorando los resultados. Principalmente en la evaluación de procesos; implica la obtención de datos rigurosos a lo largo del bimestre para conocer la situación en que él estudiante se encuentra a la hora de tomar decisiones de mejora; supone una actividad paralela y simultánea a aquella que se está evaluando; permite corregir a tiempo cualquier disfunción que surja o potenciar los aspectos positivos detectados para que repercuta en el proceso global; tiene efectos permanentes y carácter continuo; permite una acción reguladora continua que posibilita alcanzar los objetivos previstos, en tal sentido, las áreas utilizaran la ficha de cotejo y rubricas de evaluación según la naturaleza del mismo.

Proporcionando el **objetivo de la retroalimentación formativa** en el marco del CNEB, que señala al proceso de retroalimentación en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia según el área.

Partiendo de las necesidades de aprendizaje plasmadas en el CNEB y considerando los intereses de los púberes y adolescentes para una planificación coherente según el contexto de los estudiantes.

Contexto sociocultural	Necesidades de aprendizaje	Intereses
Comercio ambulatorio a los alrededores. Uso y manejo de servicios de Internet y telefonía móvil masificado. Presencia de empresas e instituciones públicas y privadas. Espacios ecológicos deforestados. Situaciones de discriminación por la diversidad cultural. Centros de recreación nocturna. Número de Familias disfuncionales en crecimiento. Porcentaje considerable de estudiantes de otros distritos de la región. Las actividades económicas más recurrentes: Comercio, agricultura, ganadería, turismo. Altos índices de contaminación. Poca identidad costumbrista. Salidas de estudio regional e	Preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal. Expresar sus emociones, intereses, ideas en situaciones reales. Afianzar su identidad y personalidad respecto de sus gustos e intereses. Afianzar su pensamiento crítico y su metacognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual. Búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y tomar decisiones Regular sus emociones a partir de la interacción con su entorno.	Discusiones argumentadas de hechos y fenómenos de su entorno social. Observación de la realidad para interpretarlo. Espacios de autonomía para autorregular su aprendizaje. Interactúa con los demás en base a la cooperación. Inclinación hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas. Atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales. Participar en espacios para tomar decisiones respecto de su futuro educativo y laboral Debatir para cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social, escolar. Evalúa las relaciones con los demás

internacional. Pasantía docente a nivel nacional. Proyecto "experiencia vocacional" en el área de EPT.		y cuestiona la autoridad.
---	--	---------------------------

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

En la Institución Educativa Aplicación IESPP-T, se asumirá el modelo de Gestión Educativa Estratégica por Resultados según los compromisos 1 y 2: progreso anual de aprendizaje y retención anual de todos los estudiantes, con el propósito de mejorar los compromisos de proceso 3,4 y 5: *cumplimiento de la calendarización planificada, acompañamiento y monitoreo la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar*, en un marco flexible promoviendo la participación entre la comunidad educativa.

Las estrategias de motivación, la delegación de funciones y responsabilidades, la participación y el trabajo en equipo y el asumir metas de compromiso serán formas de mejorar el clima institucional. Las relaciones con la comunidad se darán a través de la coordinación constante con los padres de familia, la suscripción de convenios con instituciones y organizaciones sociales, y sobre todo convirtiendo a la Institución Educativa en foco del desarrollo cultural de la comunidad.

Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo; un líder que influya, inspire y movilice las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico con la finalidad de consolidar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad. Para movilizar este aspecto, las investigaciones consideran ***cuatro aspectos de reflexión e implementación de prácticas de gestión permanente***: Establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar y fortalecer al personal docente, rediseñar la organización para la mejora continua y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje todo en el marco del ***plan de mejora continua Institucional***.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo se convierte en una herramienta estratégica de implementación de la propuesta de gestión escolar. Este está centrado en alcanzar los dominios, competencias y desempeños centrados en el logro de aprendizajes. *El primer dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes* que, busca promover competencias para reformar de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad. Además de evaluar sistemáticamente la gestión de la institución educativa. *El segundo dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes* que comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, promoviendo espacio de reflexión colegiada en comunidades profesionales de aprendizaje e implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros propiciando la reflexión pedagógica para una mejora de la práctica constante.

En cuanto a la organización escolar democrática promueve la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo. Así, las relaciones interpersonales basadas en el buen trato es una interacción entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad. Estas fortalecen los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente.

En la I.E se construyen normas de convivencia consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de riesgo de violencia. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes. Entre los órganos de participación tenemos el CONEI, APAFA, Comisiones de los docentes, brigadas, municipio escolar.

Entre las estrategias para promover la participación y formación docente mediante reuniones de planificación (semana de gestión, Trabajo colegiado, coordinación, evaluación de los procesos de la I.E y otros), espacios virtuales Perueduca, webinars y otros. Finalmente, entre los canales y medios de comunicación permanente: Cuenta en las aplicaciones WhatsApp, Facebook, Plataforma virtual de la I.E, Pagina web, herramientas digitales, agendas escolares.

La Gestión de la matrícula durante todo el año según la normatividad vigente (R.M N°447-2020-MINEDU, R.VM. N° 273-2020 MINEDU, entre otras) siendo establecida en el reglamento interno de la I.E.

Aprovechar las oportunidades que ofrece la comunidad es estratégico en la gestión escolar. En tal sentido, establecer relaciones interinstitucionales con alianzas con el sector público y privado es fundamental. Por un lado, implementar estrategias que permitan alinear y articular la política con los niveles de gobierno con sectores como salud, municipalidad, vivienda, transporte, desarrollo social, etc. a través de compromisos y acuerdos. Por otro lado, la implementación de acciones y lineamientos de participación ciudadana, así como el diseño, implementación y evaluación de mecanismos de articulación con las empresas, universidades, instituciones de sociedad civil nacional e internacional.

Se realizará alianzas estratégicas con:

- La municipalidad provincial de San Martín y PEHCBM, para gestionar mejora de infraestructura de la I.E.
- El centro de salud, con la finalidad de implementar proyectos de salud escolar
- La Policía Nacional Del Perú, fomentar talleres de seguridad ciudadana
- La compañía de bomberos; con la finalidad de brindar orientación de seguridad.
- Universidades: UCV, UNSM, UPEU, Institutos para talleres y concursos de inglés, debate y psicología educativa.
- Las Asociaciones en Protección al medio ambiente; con la finalidad de promover el cuidado sostenible de los recursos naturales.

La evaluación institucional, en la propuesta de gestión, es un proceso estratégico para tomar decisiones; ya que implica la participación de los actores educativos dentro del proceso de transparencia y rendición de cuentas, así como para mejorar los procesos de mejora continua y alcanzar las metas institucionales.

Esto a través de actividades de definición de variables educativas, diseño de las herramientas de recolección de información cuantitativa y cualitativa, la validación del instrumento, la recolección, procesamiento, análisis y evaluación de los resultados obtenidos de las actividades y metas planteadas por la institución.

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Prácticas de gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
		Fortalezas	Debilidades
3 Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Cumplimiento de la calendarización y asistencia de docentes y estudiantes		
	•Cumplimiento de la calendarización	<p>Socialización de la calendarización y el calendario comunal a los agentes educativos en las fechas de entrega de notas.</p> <p>Difusión periódica de las actividades y eventos según la calendarización establecida a todos los agentes educativos.</p>	<p>No se ha considerado estrategias de seguimiento para el cumplimiento de la calendarización de las horas planificadas.</p> <p>No se ha implementado estrategias de prevención de eventos que afecten a la calendarización.</p> <p>No se ha implementado estrategias para el proceso de recuperación de actividades pedagógicas.</p>
	•Asistencia de estudiantes	<p>Se ha organizado las comisiones de recepción y monitoreo a los estudiantes durante la entrada, recreo y salida.</p> <p>Aplicación de un registro de asistencia manual que maneja el auxiliar.</p> <p>Se ha establecido el registro de control de asistencia mediante las agendas escolares.</p> <p>Formulación de acuerdos y compromisos escritos con los estudiantes que tienen faltas o tardanzas recurrentes.</p>	<p>Falta de control mensual de estudiantes con déficit de asistencia y tardanzas.</p> <p>Carencia de habilidad por parte del auxiliar para el registro en el SIAGIE diariamente.</p> <p>Falta de diversas estrategias para evitar el alto índice de estudiantes con faltas o tardanzas recurrentes.</p> <p>No se ha difundido el ranking de asistencias, tardanzas y faltas de los estudiantes en un lugar visible ante la comunidad educativa.</p>
•Asistencia de personal directivo, docente y administrativo	<p>Implementación de un registro de asistencia para la entrada, salidas, permisos, justificación de inasistencias y actividades realizadas dentro o fuera de la I.E.</p> <p>Formulación de acuerdos y compromisos escritos con el personal docente, administrativo y directivo que tienen faltas o tardanzas recurrentes.</p>	<p>Inasistencia de docentes para atenciones médicas periódicas según tratamiento por diversas enfermedades.</p> <p>Ausencia de actividades en caso de inasistencia de los docentes.</p> <p>No se ha difundido el ranking de asistencias, tardanzas y faltas de los docentes, directivos y administrativos en un lugar visible ante la comunidad educativa.</p>	

CGE	Prácticas de gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
		Fortalezas	Debilidades
	Condiciones operativas de la IE		
	<ul style="list-style-type: none"> •Infraestructura, recursos y materiales 	<p>Conformación de la Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura oportunamente para el equipamiento y mobiliario.</p> <p>Se implementó las acciones de mantenimiento para asegurar un ambiente saludable y cómodo para los estudiantes.</p>	<p>Ausencia de algunos miembros para la coordinación, verificación y apoyo ante las actividades previstas.</p> <p>Presupuesto a destiempo para la implementación con referencia al BIAE.</p> <p>Desactualización del croquis de evacuación y zonas seguras en la I.E, los ambientes no cuentan con señalización o extintores.</p> <p>Falta de demarcación de los espacios para la evacuación ordenada ante el riesgos y desastres.</p> <p>La IE cuenta con un kiosco administrado por el ISPP-Tarapoto y no realiza seguimiento e inspección de la distribución alimentos saludables.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •Procesos de matrícula 	<p>Organización de una comisión para la matrícula oportuna y sin condicionamientos.</p> <p>Elaboración de un cronograma de las acciones del proceso de matrícula</p> <p>Reglamento Interno actualizado con el flujograma, requisitos y criterios de priorización para el proceso de matrícula.</p>	<p>Pago de derecho de asociado de APAFA y proceso de ratificación y matrícula paralelo.</p> <p>Exceso de demanda en primer año para una oferta limitada.</p> <p>Insuficiente capacidad instalada; hacinamiento de infraestructura ajena, para incrementar el servicio.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •Personal docente 	<p>Docentes comprometidos y reflexivos que promueve un clima favorable laborable.</p>	<p>Docentes poco familiarizados con las herramientas virtuales para la evaluación formativa.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •Distribución de materiales Gestión de riesgos 	<p>Distribución oportuna de textos y cuadernos de trabajo a la mayoría de los estudiantes.</p> <p>Espacio debidamente acondicionado para la práctica enseñanza y aprendizaje con materiales audiovisuales.</p>	<p>Carencia de un proceso y protocolo de registro para evidenciar la entrega y devolución de materiales.</p> <p>No se ha implementado jornadas para favorecer el uso y conservación de los textos y cuadernos de trabajo ante la comunidad educativa.</p>

CGE	Prácticas de gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
		Fortalezas	Debilidades
			No existe un inventario actualizado y dinámico de las condiciones de los materiales y recursos educativos.
4 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB	• Planificación curricular	Reuniones colegiadas semanales para analizar y planificar acciones. El directivo solo registra la presentación de las sesiones de aprendizaje de los docentes semanalmente.	Falta de articulación entre las competencias de las áreas a través de proyectos de aprendizaje de acuerdo al contexto. Ausencia de un sistema de seguimiento, evaluación e ideas de mejora de manera colegiada. El diseño de la planificación carece de los intereses y necesidades de los estudiantes.
	• Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	Realización de talleres de capacitación docente sobre temas generales: planificación y evaluación. Equipo directivo promueve espacios de reflexión docente a partir de evidencias generales del desempeño docente. Existe un diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes a partir del diagnóstico del monitoreo.	Falta de talleres sobre temas de mediación, evaluación y planificación con estrategias diferenciadas por áreas como GÍAS y capacitaciones. No se sistematiza las buenas prácticas pedagógicas y no se comparte en espacios colegiados. El plan de formación continua no es sostenido ni impacta en la práctica pedagógica.
	• Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica.	Planificación de tres monitoreos y acompañamientos al año con un cumplimiento de 50%. Existe mayor fortaleza en el desempeño de involucra activamente en el proceso de aprendizaje, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula el comportamiento de los estudiantes.	El proceso de reflexión después del monitoreo no es instrumentado ni profundo que permita asumir compromisos de cambio ante la práctica docente. Falta de evidencias de compromisos después del proceso del diálogo reflexivo. Existe limitaciones en el logro de los desempeños: Fomenta el razonamiento y pensamiento crítico y/o creativo.
	• Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de TOE	Existe aplicación de la ficha de tutoría individual para favorecer el soporte socioemocional y apoyo al aprendizaje mediante el área de psicología.	Poca socialización de los casos de disciplina escolar entre los miembros de la comunidad educativa. Pocos espacio para favorecer el vínculo familiar y el

CGE	Prácticas de gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
		Fortalezas	Debilidades
		<p>Se ha conformado la Comisión de Convivencia Escolar y municipio escolar establecido un plan de trabajo con actividades sugeridas por los alumnos.</p> <p>Llenado de la ficha personal del estudiante para el diagnóstico reflexivo.</p>	<p>acompañamiento en el proceso educativo.</p> <p>Falta de un directorio de los estudiantes mediante la sistematización de datos obtenidos en la ficha personal.</p>
	•Seguimiento y mejora de las y los estudiantes	<p>Planificación de una jornada de reflexión al final de cada bimestre sobre el resultado de los aprendizajes generados por la evaluación docente.</p> <p>Implementación de fichas de control a los docentes para los espacios de reforzamiento y nivelación según los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Falta de una ruta planificada para las jornadas de reflexión con acciones y actividades precisas para la mejora.</p> <p>Horario paralelo que interrumpe entre las horas lectivas y de reforzamiento para los espacios de seguimiento individual al progreso de aprendizajes de los estudiantes con poca integración de la familia en este proceso.</p>
5 Gestión de la convivencia escolar	•Normas de convivencia de la IE y del aula	<p>Conformación de la Comisión de Convivencia Escolar en consenso con la comunidad educativa.</p> <p>Se ha elaborado las normas de convivencia institucional y se ha difundido.</p> <p>Las aulas cuentan con normas de convivencia en sus murales.</p>	<p>Plan de trabajo establecido con pocas actividades sugeridas por los alumnos.</p> <p>Escasa participación de la comunidad educativa en la elaboración de las normas de convivencia y no se evalúa sobre el nivel de cumplimiento.</p>
	•Participación y comunicación con la comunidad educativa	<p>La IE maneja una agenda escolar en la que se comunica acuerdos, actividades e incidencias que ocurre en la IE.</p> <p>Existe reuniones periódicas y bimestrales para la organización interna de la comunidad (CONEI, APAFA)</p>	<p>Escasa participación del Municipio Escolar en las actividades estratégicas de la IE.</p> <p>Escasa participación de los padres en las actividades pedagógicas como Día del Logro, Concursos educativos.</p> <p>Carencia de jornadas de fortalecimiento de la convivencia escolar.</p>
	•Prevención y atención de la violencia escolar	<p>Se ha establecido convenio con la Universidad Peruana Unión y Cesar Vallejo para</p>	<p>Se registra los casos de violencia y demás ocurrencias; sin embargo, las estrategias de seguimiento son muy limitada.</p>

CGE	Prácticas de gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
		Fortalezas	Debilidades
		<p>implementar el departamento de Psicopedagogía.</p> <p>La IE cuenta con cuaderno de ocurrencias e incidencia por aula para registrar casos diariamente en las aulas y con el auxiliar.</p> <p>Los docentes y estudiantes conocen los protocolos de atención ante los casos de violencia.</p>	<p>Limitaciones para realizar seguimiento y cierre de los casos registrados en el SÍSEVE.</p>

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE De proceso	Prácticas de Gestión	Análisis de las características del entorno de la IE	
		Oportunidades	Amenazas
3 Calendarización y gestión de las condiciones operativas	•Calendarización y asistencia de estudiantes y docentes.	• Padres de familia que laboran en instituciones privadas y públicas para contribuir con la mejora de condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con domicilio lejanos a la IE que genera tardanzas. • Incremento de familias disfuncionales y estudiantes a cargo de otros familiares. • Enfermedades endémicas que dificultan el cumplimiento efectivo de las horas lectivas de clase por parte de los estudiantes y docentes.
	•Condiciones operativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de instituciones públicas y privadas para capacitar a los miembros de la comunidad educativa sobre Gestión del Riesgo, primeros auxilios. • Presencia de instituciones culturales y universidades que facilitan materiales didácticos. • Convenio con la Red asistencial Tarapoto de Salud para acciones de tamizaje, orientación sexual, riesgos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacinamiento de la IE con zona de riesgo ante los desastres naturales: sismos, vientos huracanados y lluvias frecuentes. • Ausencia de convenios interinstitucionales con las instituciones deportivas, de salud y otras que favorezcan condiciones y oportunidades a la IE. • Huelgas convocadas y promovidas por el magisterio.
4 Acompañamiento y monitoreo para la mejora	•Reuniones de docentes.	• Presencia de universidades públicas y privadas para implementar acciones formativas con respecto a la orientación vocacional y pasantías.	• Docentes sobregirados económicamente y con doble carga laboral que no disponen de horas para la formación docente continua.
	•Visita a los docentes.	• Presencia de cursos auto formativos en portales	• La comunidad educativa tiene limitado acceso al servicio

de las practicas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB		educativos oficiales y privados: Educared y Perueduca. • Pasantías docentes.	de internet. • Instituciones que inspiran la labor docente dentro y fuera del país.
	•Estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago	• Organizaciones de soporte socioemocional y grupos religiosos que fomentan la educación emocional.	• Familias desintegradas, estudiantes que viven con otros familiares quienes tienen limitaciones para apoyarlos en las actividades de la institución.
5 Gestión de la convivencia escolar	•Acciones de promoción de la convivencia	• Presencia de facultad de psicología en las universidades privadas.	• Incremento de porcentaje de padres divorciados y desprotección de los púberes y adolescentes.
	• Casos de violencia escolar identificados	• Talleres con padres de familia a cargo de psicólogas internistas de la universidad.	• Presencia de casos de violencia intrafamiliar. • Desinterés y escasa asistencia de los padres a los talleres de fortalecimiento del vínculo familiar y escuela de padres.
	•Atención oportuna de casos de violencia	• Apoyo de Instituciones MINSA, DEMUNA, CEM, DEFENSORIA, POLICIA, ETC, para realizar actividades preventivas de la violencia escolar y de fortalecimiento de la convivencia en la I.E.	• Contaminación sonora que dificulta la concentración en las sesiones de aprendizaje durante la jornada escolar.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes?	...los resultados de las Evaluaciones conducidas por docentes (ED) a las y los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementos o decrementos de las calificaciones alcanzadas por las y los estudiantes, según secciones, ciclos, niveles o turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de las Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje.
	<p>Matemática: En el 2017 en logro destacado se obtuvo 2.5 %; mientras que, en el 2018 se obtuvo 2.6 % y el 2019 se obtuvo 3.1 %. En proceso 57.4% en el 2017; mientras que, 63.9% en el 2018 y 44% en el 2019.</p> <p>Comunicación: En el 2017 en logro destacado se obtuvo 7.1 %; mientras que, en el 2018 se obtuvo 11.5 % y el 2019 se obtuvo 9.2 %. En proceso 51.1% en el 2017; mientras que, 29.2 % en el 2018 y 46.3% en el 2019.</p> <p>Ciencia y tecnología: En el 2017 en logro destacado se obtuvo 2.8 %; mientras que, en el 2018 se obtuvo 6.4 % y el 2019 se obtuvo 16 %. En proceso 55.8% en el 2017; mientras que, 30.4 % en el 2018 y 18.1 % en el 2019.</p> <p>Ciencias Sociales: En el 2017 en logro destacado se obtuvo 9.9 %; mientras que, en el 2018 se obtuvo 0.8 % y el 2019 se obtuvo 0.5 %. En proceso 30.5 % en el 2017; mientras que, 23.3 % en el 2018 y 21.4 % en el 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En Matemática existe incremento sostenido del logro destacado en un rango de 0.6 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 13.4 % a nivel institucional. • En Comunicación existe incremento fluctuante del logro destacado en un rango de 2.1 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 5.2 % a nivel institucional. • En Ciencia y tecnología existe incremento sostenido del logro destacado en un rango de 13.2 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 37.7% a nivel institucional. • En Ciencias Sociales existe decremento del logro destacado en un rango de 9.4 %; al igual que, en proceso, existe decremento en un 9.1 % a nivel institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de las Actas consolidadas de evaluación 2017-2018-2019. SIAGIE. • Aplicativo PAT
	...los resultados de las y los estudiantes en las Evaluaciones Estandarizadas (EE)?	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementos o decrementos según las EE alcanzadas por las y los estudiantes (satisfactorio e inicio). 	
	<p>Matemática: En los resultados de la ECE, en el nivel satisfactorio 2015 (3.4%), 2016 (8.80%) y en el 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el área de matemática existe crecimiento sostenido en el nivel satisfactorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados

	<p>(16.2%).</p> <p>Comunicación: En los resultados de la ECE, en el nivel satisfactorio 2015 (19.5%), 2016 (17.6%) y en el 2018 (42.6%).</p> <p>Ciencia y tecnología: En los resultados de la ECE, en satisfactorio 2018 (4.5%).</p> <p>Ciencias Sociales: En los resultados de la ECE, en el nivel satisfactorio 2016 (20.6%) y en el 2018 (16.4%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el área de comunicación existe fluctuación en el nivel satisfactorio. • En el área de ciencia y tecnología existe rango único en el nivel satisfactorio. • En el área de ciencias Sociales existe decremento en el nivel satisfactorio. • Al comparar los resultados de ED y EE en el nivel satisfactorio; del área de matemática se presenta un incremento; en el área de comunicación se presenta una fluctuación y en el caso del área de ciencias sociales se presenta un decremento. 	<p>estadísticos del censo educativo 2015-2016-2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SICRECE • Informes del progreso de aprendizaje,
--	---	--	--

NIVELES DE LOGRO ECE	COMUNICACION				MATEMÁTICA				C.T	CIENCIAS SOCIALES		
	2015	2016	2018	Prom.	2015	2016	2018	Prom.	2018	2016	2018	Prom.
SATISFACTORIO	19.5	17.60	42.60	26.6	3.4	8.80	16.20	9.5	4.5	20.60	16.40	18.5
PROCESO	31	39.70	27.90	32.9	14.9	26.50	23.50	21.6	61.2	38.20	52.20	45.2
INICIO	42.5	36.80	22.10	33.8	49.4	47.10	41.20	45.9	29.9	36.80	23.90	30.3
PREVIO AL INICIO	6.9	5.90	7.40	6.7	32.2	17.60	19.10	23	4.5	4.40	7.50	5.94

CGE De resultado	Indicadores	Análisis de los resultados de la IE	
		Resultados	Causas
1. progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la I.E.	•Número o porcentaje de las evaluaciones conducidas por docentes (ED).	<ul style="list-style-type: none"> • En Matemática existe incremento sostenido del logro destacado en un rango de 0.6 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 13.4 % a nivel institucional. • En Comunicación existe incremento fluctuante del logro destacado en un rango de 2.1 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 5.2 % a nivel institucional. • En Ciencia y tecnología existe incremento sostenido del logro destacado en un rango de 13.2 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 37.7% a nivel institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación curricular posee coherencia interna acorde al propósito de aprendizaje. • En las sesiones de aprendizaje se han desarrollado con mayor efectividad con estrategias metacognitivas y procesos de evaluación formativa. • Existe mayor proceso de reflexión docente para mejorar la práctica docente.

		<ul style="list-style-type: none"> • En Ciencias Sociales existe decremento del logro destacado en un rango de 9.4 %; al igual que, en proceso, existe decremento en un 9.1 % a nivel institucional. • En inglés existe incremento del logro destacado en un rango de 0.3 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 2.9 % a nivel institucional. • En arte y cultura existe incremento del logro destacado en un rango de 3 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 28.6 % a nivel institucional. • En desarrollo personal, ciudadanía y cívica existe incremento del logro destacado en un rango de 0.3 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 9.4 % a nivel institucional. • En educación física existe incremento del logro destacado en un rango de 4.3 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 8.9 % a nivel institucional. • En educación religión existe decremento del logro destacado en un rango de 2.8 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 25.4 % a nivel institucional. • En educación para el trabajo existe incremento del logro destacado en un rango de 3.8 %; mientras que, en proceso, existe decremento en un 26.3 % a nivel institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • La implementación de los espacios formativos y colegiados son divergentes y poco sostenidos. • Existe distintas formas de entender el proceso de desarrollo de las competencias y las estrategias de evaluación formativa. • Escaso intercambio de buenas prácticas entre los docentes de la comunidad educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Número o porcentaje de las evaluaciones estandarizadas (EE). 	<ul style="list-style-type: none"> • En el área de matemática existe crecimiento en el nivel satisfactorio. • En el área de comunicación existe fluctuación en el nivel satisfactorio. • En el área de ciencia y tecnología existe rango único en el nivel satisfactorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de estrategias para desarrollar competencias a partir de modelos de aprendizaje que respondan a un contexto y al reto de promover aprendizajes significativos. • Mayor dominio temático y metodológico y se evidencia la dificultad en el desarrollo de los enfoques, competencias, procesos pedagógicos y didácticos para el óptimo logro del nivel de aprendizaje.

		<ul style="list-style-type: none"> • En el área de ciencias Sociales existe decremento en el nivel satisfactorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de socialización de estrategias para desarrollar competencias a partir de modelos de aprendizaje que respondan a un contexto y a un reto para promover el aprendizaje significativo. • Falta de compromiso e identificación de la mayoría de los padres de familia con respecto al apoyo de los hijos en casa. • Poco compromiso de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos. • Poca atención y concentración de los estudiantes debido al ruido. • Innovación limitada en la práctica pedagógica. • Los docentes solo se limitan a desarrollar contenidos. • Desconocimiento de la evaluación por competencias. • Planificación curricular descontextualizada.
<p>2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la I.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número o porcentaje de estudiantes matriculados, trasladados y retirados. 	<ul style="list-style-type: none"> • En los últimos tres años, la IE ha tenido un creciente vegetativo fluctuante en el número de estudiantes matriculados en las 11 secciones debido a la fuerte demanda educativa. • Se han matriculado 393 estudiantes en el presente año 2020 todos los grados y han culminado los 391 en la misma IE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento. • Se ha cumplido la calendarización y las actividades. • Implementación de reuniones sobre el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos a los padres oportunamente. • Charlas orientadoras sobre educación sexual integral (ESI) y vocacional. • Existe seguimiento psicológico al aspecto emocional y académico de los estudiantes. • La IE desarrolla diversas actividades inter y extra curriculares en la que los estudiantes se involucran activamente y organizadamente.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales	Indicador	Fuentes de verificación	La educación que queremos
COMPROMISO 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje establecidos para el VI y VII ciclo de secundaria en el marco del CNEBR. 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento anual del número y porcentaje de estudiantes que logran obtener el nivel logro destacado en las evaluaciones que genera la propia I.E. Incremento anual del número y porcentaje de estudiantes de la I.E que logran obtener el nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, SICRECE Aplicativo PAT. 	<ul style="list-style-type: none"> Todas y todos los estudiantes logran aprendizajes de calidad.
COMPROMISO 2. Retención anual de estudiantes en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes matriculados reportados oportunamente en el SIAGIE. Porcentaje de asistencia de estudiantes durante el año escolar Elevar porcentaje de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Registros de la IE, SIAGIE. Aplicativo PAT 	<ul style="list-style-type: none"> Todas y todos los estudiantes inician y culminan su educación básica oportunamente.
COMPROMISO 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel. Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Registros de la IE Aplicativo PAT Registros de asistencia de docentes de la IE. 	<ul style="list-style-type: none"> La I.E.E cumple la totalidad de sus horas lectivas y actividades planificadas.
COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar. Fortalecer las capacidades docentes en evaluación y el uso de las Tics. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje total de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas. Porcentaje de reuniones de Interaprendizaje y talleres programadas en el PAT que han sido ejecutadas 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de monitoreo, aplicativo PAT. 	<ul style="list-style-type: none"> Todas y todos los docentes tienen un buen desempeño en su labor pedagógica.
COMPROMISO 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> Implementar acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno, publicadas en algún espacio visible de la IE. Porcentaje de actividades (Jornadas y 	<ul style="list-style-type: none"> Reglamento Interno. 	<ul style="list-style-type: none"> La I.E. Aplicación ISPP-T promueve espacios seguros y acogedores para

		<p>encuentros) implementadas con padres y madres de familia, tutores legales y/o apoderados para brindar orientaciones (información de sus hijas e hijos, temas de actualidad, aprendizaje, convivencia escolar, etc.) planificada en el PAT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de casos atendidos oportunamente* del total de casos reportados en el SiSeVe y en el Libro de Incidencias. • * La atención oportuna del caso, se definirá de acuerdo con las acciones de la IE en el marco de los protocolos de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo PAT. • Libro de incidencias, SíSeVe. 	los y las estudiantes
--	--	---	--	-----------------------

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1. Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje establecidos para el VI y VII ciclo de secundaria en el marco del CNEBR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento anual del número y porcentaje de estudiantes que logran obtener el nivel logro destacado en las evaluaciones que genera la propia I.E. • Incremento anual del número y porcentaje de estudiantes de la I.E que logran obtener el nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas. 	<p>Al 2022, incrementar el nivel logro destacado de las y los estudiantes que participan de la ED de secundaria (Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología) en un 22% con respecto al resultado del año anterior (2019)</p> <p>Al 2022, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE de secundaria (Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología) en un % con respecto al resultado del año anterior (2019)</p>
2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes matriculados reportados oportunamente en el SIAGIE. • Porcentaje de asistencia de estudiantes durante el año escolar • Elevar porcentaje de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al 2022, mantener el acceso y permanencia de las y los estudiantes, identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar para asegurar su formación integral.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
<ul style="list-style-type: none"> Al 2022, incrementar el nivel logro destacado de las y los estudiantes que participan de la ED de secundaria (Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología) en un 22% con respecto al resultado del año anterior (2019) 	<ul style="list-style-type: none"> Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel logro destacado. 	Evaluación Docente (ED).	3% (Mat) 13% (Com.) 18% (CyT) 4% (CC.SS)	8% 35% 47% 10%	3% 13% 18% 4%	4% 20% 28% 6%	6% 30% 38% 8%	8% 35% 47% 10%
<ul style="list-style-type: none"> Al 2022, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE de secundaria (Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología) en un % con respecto al resultado del año anterior (2019) 	<ul style="list-style-type: none"> Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio. 	Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	17% (Mat) 52% (Com.) 4.5% (CyT) 14% (CC.SS)	41% 75% 8% 34%	17% 52% 4.5% 14%	25% 60% 5.5% 20%	35% 68% 6.5% 28%	41% 75% 8% 34%
<ul style="list-style-type: none"> Al 2022, mantener el acceso y permanencia de las y los estudiantes, identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar para asegurar su formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo. 	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE	100%	100%	0%	0%	0%	100%

Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2022 se logrará ejecutar al 100% los colegiados, en atención a padres y estudiantes	Cumplimiento de horas adicionales (CGE 3).	Informes de horas adicionales con criterios estandarizados por cada aspecto.	70% (colegiados)	100% (Colegiados)	70%	80%	90%	100%
Al 2022 se logrará ejecutar 6 jornadas pedagógicas para potenciar la formación y práctica docente.	Uso adecuado de materiales y recursos (CGE 3).	Informe de estrategias formativas a los docentes.	2 (Jornadas y ferias)	6 jornadas y ferias sobre uso de recursos y materiales.	2	3	4	6
Al 2022 se realizará 6 talleres de planificación de estrategias innovadoras de planificación: ABP o Proyectos de Aprendizaje para articular competencias y el desarrollo de competencias en el marco de Aprendo en casa.	Planificación colegiada (CGE 4).	Informe de estrategias formativas a los docentes. Planificación a largo y corto plazo.	2 (Talleres)	6 talleres de planificación colegiada	2	3	4	6
Al 2022 se realizará 6 GIAS sobre estrategias de mediación y evaluación formativa para favorecer el aprendizaje.	Acompañamiento y seguimiento (CGE 4).	Informe de estrategias formativas a los docentes. Desempeño docente en el aula.	2 (GIAS)	6 GIAS de mediación y evaluación	2	3	4	6
Tratándose de una IE en la que laboran 15 docentes, todos los docentes reciben 11 visitas de monitoreo y acompañamiento al 2022	Acompañamiento y seguimiento (CGE 4).	Sistematización de buenas prácticas. Resultados de las actas. Planificación curricular.	2 (Visitas de monitoreo y acompañamiento)	11 visitas de monitoreo y acompañamiento por docente.	2	5	8	11

Al 2022 se realizará 16 jornadas y 4 encuentros familiares al año para involucrar en el aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.	Participación de las familias (CGE 5).	Informe de participación de la familia. Plan de TOE.	4 (jornadas) 1 (encuentros) de familias	16 (jornadas) 4 (encuentros) de familias	5	10	15	20
Al 2022 se realizará 8 encuentros estudiantiles al año para abordar asuntos públicos de interés para la mejora del aprendizaje y la convivencia escolar.	Participación de los estudiantes (CGE 5).	Informe de participación de los estudiantes. Plan de Municipio Escolar.	2 (Encuentros de estudiantes)	8 (Encuentros de estudiantes)	2	4	6	8
Al 2022 se realizará 8 actividades de fortalecimiento de la convivencia escolar sana y democrática a nivel institucional con padres y alumnos.	Prevención de la violencia escolar (CGE 5).	Informe de participación de padres y alumnos Plan de Convivencia Escolar.	2 (Jornadas de Fortalecimiento socioemocional)	8 (Jornadas de Fortalecimiento socioemocional)	2	4	6	8

G. ANEXOS

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.